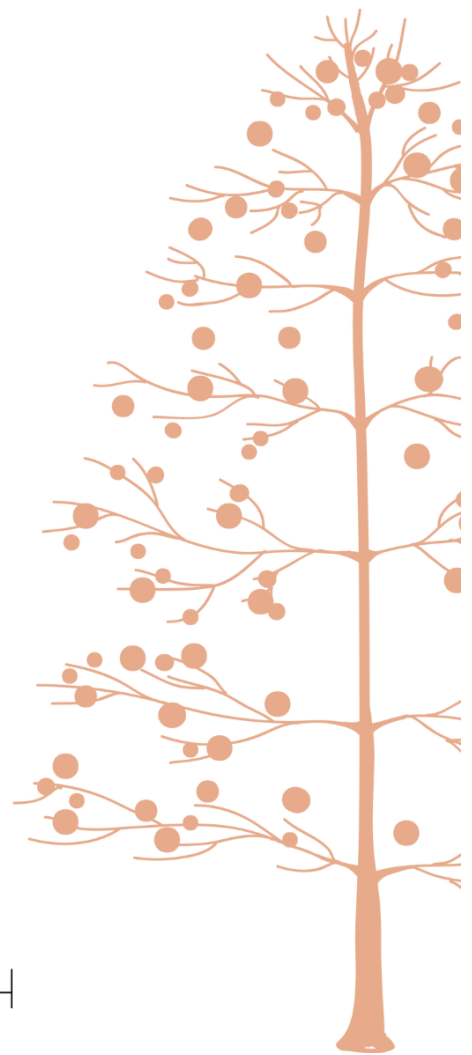


Výroční zpráva

2022/2023



ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Název, identifikační údaje a právní forma školy

Základní škola Letokruh
IČ: 025 84 735

Rezortní identifikátor (IZO): 691 006 172
Právní forma: školská právnická osoba

Sídlo školy

Terezy Novákové 1947/62a, 621 00 Brno

Prezentace na internetu

www.skolaletokruh.cz

www.facebook.com/skolaletokruh

Zřizovatel

Mgr. Bc. Petra Komárková, Ph.D. jako fyzická osoba, adresa Příční 112/4a, Brno 602 00

Vedení

Od 1.6. 2021 ředitelka školy: Mgr. Jana Kleinová

Od 1.2.2023 zástupkyně ředitelky školy: Bc. Renata Vendolská

Přehled oborů vzdělávání

Základní škola Letokruh poskytuje podle zápisu ve školském rejstříku obor vzdělání „základní škola“, kód 79-01 C/01.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola Letokruh je soukromá základní škola pro první až devátý ročník s povolenou kapacitou 100 žáků. Letokruh, jak sám název napovídá, se profiluje jako škola s environmentálním zaměřením a také s využitím alternativní prvků výuky.

Škola zahájila svou činnost 1. září 2014 otevřením jedné třídy s kapacitou 16 žáků. Byla zřízena spolkem rodičů, kteří si přáli alternativu s řádem okořeněnou kreativitou. Škola navazovala na Lesní školku v místě. Od té doby sídlí a využívá celé přízemí čtyřpatrové budovy MPSV v Brně Řečkovících, v jejíž bezprostřední blízkosti má k dispozici dvě rozlehlé zahrady. Zahrady jsou velkou spojnicí mezi výukou, kreativitou a fyzickou prací. Odpovídá to moderním trendům polyfunkčního vzdělávání, které je nám blízké. Žáci zahradničí, staví záhony, jezírko, mulčují, sekají dřevo (s rodiči).

Koncepce školy Letokruh se opírá o 4 základní principy

1. Pobyť venku

Příroda je pro nás inspirací a zdrojem poznání. Žáci se učí v rámci pevně daného rozvrhu a tzv. Lesních dní, během kterých probíhá externí výuka. V rámci svých společensko-vědních předmětů nebo prvouky aktivně přenáší své vědomosti z výuky do praxe a aplikují v terénu znalosti, které se dozvěděli. Funguje to i zpětně. Znalosti nabyté z terénu (projektové měsíční úkoly) si ověřují ve škole. Pohybem na vzduchu nebo v muzeích, knihovnách, farmách a jiných organizacích, s kterými spolupracujeme, se žáci dostávají do interakce se společností a objevují svět. Navíc se pobytem venku přirozeně pohybově rozvíjí, na vlastní kůži prožívají všechna roční období, zažívají skutečná dobrodružství a aktivně budují a upevňují vztahy mezi sebou, k pedagogům a k lidem ve svém okolí.

2. Výuka prožitkem

Škola vychází z toho, že je třeba se učit všemi smysly a snaží se, aby si žáci uchovávali radost z objevování světa a byli schopni ho vnímat v souvislostech. Protože si nejlépe zapamatují to, co opravdu prožijí, využívá škola ve vzdělávání přirozenou hravost dětí a jejich touhu po příbězích. Vyučování v Letokruhu má pravidelný rytmus a řád, který je pro žáky přehledný a poskytuje jim potřebnou strukturu. Pedagogika školy je otevřena inspiracím z alternativních pedagogických směrů. Využíváme také didaktické metody a principy pedagogiky významné italské pedagožky Marie Montessori a záleží nám na respektujícím přístupu.



3. Slovní hodnocení místo známek – formativní hodnocení

Slovní hodnocení nám umožňuje začít u žáka tím, co je v něm dobré a co se mu povedlo. Žák se tedy nesrovnává s ostatními a jejich známkami, ale poslouchá a čte o sobě ve vztahu ke svým kvalitám a schopnostem. Nepodporujeme známkování a škálu, která může vést k srovnávání s ostatními, k soutěživosti, i frustraci. Motivujeme žáky ke vzdělání a vzdělávání formou povzbuzování a oceněním toho, co se povedlo. Pracujeme s chybou. Tím, že se nebojí udělat chybu, umí se z ní poučit. Vytváříme tak základy pro přijetí přirozených důsledků vlastního chování a myšlení. Žáci se učí střízlivě poznávat svoje silné a slabé stránky a hodnotit sami sebe. Pedagogové jsou otevřeni názoru každého žáka a pomáhají mu ho ucelit. Pedagog je tedy průvodcem a morální autoritou-přirozeným vzorem.

Malý počet žáků v ročnících, pod vedením hlavního pedagoga a pedagogického asistenta, umožňuje vyváženou kombinaci skupinového a individuálního vzdělávání. Tento způsob vedení umožňuje každému žákovi postupovat podle svých možností. Žáci, pedagogové a rodiče vzájemně komunikují otevřeně a s respektem, což žákům napomáhá nejen vytvořit a obhájit si vlastní názor, ale také přijímat návrhy a názory druhých a předávat si vzájemný respekt. Tyto dovednosti žáci používají také v žákovském sněmu i při vlastním třídním hospodaření, ke kterému je rovněž vedeme (od 4. ročníku).

4. Rodič-partner školy

Škola Letokruh je malá rodinná škola, která informuje rodiče o svém dění. Rodiče jsou zváni k aktivní účasti na společných výletech a slavnostech, k zapojení se do školního dění a rozvoje, především v rámci tzv. KRUHŮ (Kruh zahrady, Kruh slavností...) i družiny. Navíc se mohou dle svých schopností a možností podílet na vedení a organizaci zájmových kroužků. Škola tak vytváří podmínky a prostor pro budování a rozvíjení komunity rodičů, přátel a podporovatelů Letokruhu. Rodiče také pomáhají s webem školy, s dopravou na akce, s materiály pro výtvarný ateliér apod.



ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

I. Rozdělení tříd

V tomto školním roce zahájila základní škola devátý rok svého fungování a měla věkově nehomogenní třídy.

Třída 1. L – první ročník

Třída 2. L - druhý a třetí ročník

Třída 3. L - čtvrtý a pátý ročník

Třída 4. L – šestý a sedmý ročník

Třída 5. L – osmý a devátý ročník

II. Projektové dny

Nedílnou součástí výuky v Letokruhu jsou **projektové dny**. Znamená to, že výuka žáků probíhá jednou týdně mimo prostory školy. Žáci se učí v přírodě nebo lokalitě města Brna, popřípadě se účastní výchovně vzdělávacího programu, který spolutvoří pedagogové školy. Navštěvují kulturní akce nebo akce pořádané jinou institucí ve spolupráci s pedagogy školy.

Ve školním roce 2022/2023 se děti účastnily nemálo projektové výuky a akcí. Zde jen malý výčet:

1.stupeň

- **Voda**, tematická oblast pro měsíc září pro 1.L a 2.L. Rozsáhlý projekt, který dětem vysvětloval koloběh vody a její důležitost pro náš život. Děti zjistily, kde se bere voda a v jakých skupenstvích se může nacházet. Poznaly její sílu a snahu člověka ji zkrotit. Dozvěděly se informace o oceánech a mořích a jak jim člověk mnohdy škodí.
- **Stromohraní** na Hlídce pod Špilberkem.
- **Teo a Hans: noty a barvy**. Děti si vyzkoušely, jak lze propojit hudbu s uměním a dokonce shlédly zkoušku orchestru.
- Divadelní představení Říše džungle: Mauglí v divadle Radost.
- **Anglické Vánoce**.
- **Vánoční dílny**, kde si děti vyzkoušely vánoční zvyky (krájení jablka, tvorbu oříškových lodiček, lití vosku), vyrobily malý dáreček a vánoční přání, zazpívaly koledy, a zapojily se do vánočního kvízu.
- Na návštěvu přišlo morče Kvestík.



- **Život bez zraku** - žáci vyzkoušeli různé aktivity, kde procvičovali své smysly. Na besedu přišla nevidomá paní Petra se svým psem. Dětem vyprávěla o cvičených psech a životě nevidomých lidí.
- **Podané ruce** - projekt díky kterému si prvňáci i druháci zahráli na piráty a objevili tři ostrovy s nevychovanými příšerkami. Děti příšerky naučily slušnému chování a dobrým mravům.
- **Způsoby cestování** s pomocí tabletů, atlasů a knih zjišťovaly děti vzdálenosti mezi hlavní městy různých států a přemýšleli, jakým způsobem se tam lze dopravit. Po prezentaci projektu si prvňáci ještě vyrobili horkovzdušný balón v jarních barvách.
- Na konci března vyvrcholil měsíc knihy a proto se žáci sešli ve škole na školní projekt **Noc s Andersenem**.
- Květen se nesl v duchu výprav a výletů. Např. návštěva **Brněnské Zoo**, pokračovali programem na **Hlídce**, kde se děti dozvěděly spoustu zajímavého o hmyzu a dokonce si sáhly na pavouky a strašilky. Podívali se také do Zamilovaného háje, kde měli program **Lesní pedagogiky** a vydali se na výlet z Vranova do Lelekovic.



2.stupeň + 3.L

- **Šalina a kráva** - Edukační program v Domě umění města Brna, kde děti navštívily rovnou dvě výstavy - Jana Ambrúze a Jaroslava Pulicara. Děti si nejen prošly obě výstavy, ale například kreslily šalinu v reálné velikosti.
- **Land Art** - Výlet do Lelekovic, kde se šlo z dětského hřiště zpátky do naší školy. Cestou se děti věnovaly land artu - krajinnému umění. Naučily se, odkud tato technika pochází a samy pak vytvářely umění v přírodě, z přírodnin.



- **Baroko** - Děti se ponořily do barokní doby. Ve skupinkách si připravily plakát o baroku, kde sepsaly, co našly v knihách a na webu. Plakáty poté prezentovaly.
- Prezentace projektu **Mé zvíře** - děti prezentovaly svoje projekty, kde si pátáci vybrali zvíře mimo území ČR a čtvrtáci na území Česka. Projekt navazoval na téma rozmanitosti krajiny ČR a mimo ní.
- **Evropa** - projektový den zaměřený na poznávání evropských zemí. Během dne děti pracovaly s mapou, vyhledávaly a doplňovaly informace ad.
- **Čas online** - program společnosti Podané ruce zaměřený na čas strávený na mobilu/tabletu/počítači. Děti se dozvěděly nové pojmy a díky různým příběhům, včetně svých vlastních, diskutovaly a sdílely svoje zkušenosti.
- **MIKRO** - Další projektový den na Eko gymnáziu. Děti se mohly zúčastnit 6 aktivit - MIKRO částice, MIKRO svět, MIKROmetr, MIKRO:bit, MIKROskop a MIKROnésie.
- **Lesní den s Petřou**. Děti pozorovaly příchod jara v lese. Určovaly také stromy na základě jejich pučících větvíček. V lese děti nabíraly inspiraci na následnou výtvarnou část projektového dne.
- **Zlatý list** pod záštitou Ministerstva životního prostředí. Soutěže se zúčastnily vybrané týmy z prvního stupně. Ostatní děti si brněnskou zoo prošly a fandily našim družstvům.
- **Písmeno, slabika, slovo a tak dál**. Děti si zopakovaly základy českého jazyka hravou formou. Tento den byl věnován i knize a děti si zahrály zábavnou hru s vlastními knihami Přines si svou knihu.
- **Lesní den Matematika v přírodě** tak propojila oba dva předměty. Po teoretické matematické části šly děti k medláneckému rybníku, kde odchytávaly a identifikovaly drobné živočichy. Ve škole následně pracovaly s informacemi a živočichy, které u rybníka našly.
- **Výlet do Čejkovic** do výroby čajů Sonnentor. Děti se dozvěděly, jak se takový čaj dělá od A do Z. Děti se dozvěděly mnohé nejen o samotné výrobě čajů, ale i o ekologickém chování firmy a šetrném životním stylu.
- **Podivuhodný svět zvířat**, kde si žáci vyrobili vlastní encyklopedii svých vymyšlených zvířat a zjišťovali jaké věci nás na zvířatech zajímají.
- **Zdravý jako řípa**, žáci se zabývali zdravým životním stylem. Žáci se v tomto projektu dozvěděli o správném stravování, také o tom že každý pohyb je důležitý, zajímavosti o spánku a vyzkoušeli si několik typů relaxací nebo si vytvořili vlastní pyramidu stravy.
- **Vesmírný týden** – ten se prolínal všemi předměty. Tento projekt vyvrcholil aktivitou, kdy děti malovaly svoje vlastní galaxie za použití hned několika výtvarných technik. Poté si vymýšlely svoje vlastní planety, o kterých psaly buď fakticky, anebo výpravně.
- **Zimní výlet do Kaprálova mlýna** s přespáním. Program začal historií samotného mlýna, kdy se děti seznámily s budovou v průběhu věků a porovnávaly fotografie s dnešní stavbou. Odpoledne



zjistily, jak se slaví Vánoce různě ve světě a hned po večeři byly uvedeny do hlavního tématu - do pravěku. Děti šly k nedaleké jeskyni Pekárna, kde na ně čekal pravěký muž, který jim představil život pravěkých lidí. Děti pak po jednotlivých tlupách inscenovaly výjevy ze života v pravěku.

- Eko gymnázium. Děti měly tento měsíc šanci vyzkoušet si různé aktivity na gymnázium, tentokrát zaměřené na **mapy**. Děti se dozvěděly, jak mapy vznikají, co je mentální mapa, o historických mapách, jak číst legendu i praktické cvičení.
- **Kresba a projekt** - práce na projektech Národní parky, na které navazovaly i barevné kresby lineárních krajín.
- **Smart Bricks – Zeměměření.**
- **Lidské tělo.** Děti ve skupinkách vytvářely modely lidského a těla a jeho jednotlivých soustav.
- **Školní projekt o světových válkách** (I. a II. světová válka). Děti pracovaly s encyklopediemi, vyhledávaly online, třídily a zpracovávaly podstatné informace, které si pak navzájem prezentovaly.
- Španělský projekt na téma **Feliz Navidad**, kde se děti dozvěděly informace o průběhu vánoc a tradičních zvyčích ve Španělsku.
- **Reklamy**, kde žáci ve třech skupinách pracovali na reklamě v tištěné, zvukové a video formě.
- Dějepisný projekt (4.L) o atributech.
- Matematický projekt (3.L+6.r.) o trojúhelnících.
- **Leda tak prstem po mapě**, při něm žáci vytvořili fotoalbum o navštívených zemích nejen z Evropy.
- **Festival vědy** na brněnském výstavišti, kde si žáci vyzkoušeli nejen jeden pokus, měřili znečištění ovzduší, třídili odpad nebo testovali své psychologické dovednosti.
- **Workshop animace ve Scale** námi nakreslená auta, lidi i stromy ožili v rámci tvorby našich krátkých filmů. V úvodní teoretické části lektori představili různé typy animace a animovaných filmů s přídávky videí o tvorbě jednotlivých filmů. V druhé části žáci vymýšleli své krátké příběhy a to, jak by je ztvárnili. Následovalo hledání materiálu, stříhání papírů, kresba a jiné techniky. Nakonec za pomoci profesionální techniky žáci fotili jednotlivé části příběhu a tvořili tak krátký film, který nám lektori poté nastříhali a zaslali do e-mailu. Workshop vyžadoval kreativitu, trpělivost, pečlivost, ale zároveň nabízel mnoho nových informací, možností a zábavy.
- Dokumentární film Greta, kterému předcházela krátký projekt zaměřený na mezinárodní organizace OSN, NATO a EU. Žáci se zaměřili na funkce, význam i zapojení České Republiky do těchto organizací.
- **Konsent**, odkazoval na respekt k sobě i druhým a prevenci sexuálního násilí.



- V souvislosti s prezidentskou volbou, si žáci v rámci projektu **Volte mě** vyzkoušeli volbu hlavy státu na vlastní kůži. Poznali prezidenty, kteří působili na našem území, seznámili se s ústavou, mocí výkonnou, kampaněmi i pravomocemi, které má prezident ČR.
- Žáci ze 4.L využili hodnot získaných z **meteostanice** a sestavili sloupcové grafy zaznamenávající venkovní teploty a vlhkost vzduch za měsíc prosinec. Poznali funkce a data, které mohou z meteostanice vyčíst a zároveň si osvojili čtení a zápis hodnot do grafů.
- **Není názor jako fakt!**, žáci zkoumali rozdíly mezi výkladem a uměleckou úvahou, který byl přínosný i pro ročníkové práce našich devátáků.
- U jazykových zamotaností žáci zůstali i v projektu **Šufánek, synek a šráky aneb Jak mluvíme**, kdy objevovali a představovali jednotlivá česká nářečí a jejich mnohdy úsměvná specifika.
- **Fenomén komiks** - navštívili jsme s žáky výstavu Český komiks v Moravském zemském muzeu, vyráběli flipbooky nebo vytvářeli komiks do soutěže ADRA. Soutěžní komiksy souvisí s tematikou Cíle globálního rozvoje OSN, přičemž právě tyto cíle provází hodiny VKZ a ON.
- Na tato globální témata navázal i projekt **Puzzle zvané svět**, ve kterém si žáci povídali o kontinentech světa a poté se zaměřili na Afriku - věnovali se přírodním, politickým i historickým podmínkám a nastínili témata jako kolonizace či extrémní chudoba.
- Představení v Divadle Polárka Jménem republiky věnující se období padesátých let v ČSR.
- **Rovnice není slepice** – žáci se učili postupy pro řešení rovnic, zároveň je aplikovali při psaní zkušebních přijímacích testů na střední školy.
- **Dobrotrh**, na kterém jsme v loňském roce podporovali organizaci Debra věnující se pacientům s nemocí motýlích křídel. Žáci z celé školy se podíleli na vyrábění různých dáreků, které pak prodávali na dobročinném trhu Mendelovy univerzity.
- **Svoboda v sametu**, ve kterém jsme si představovali na jednotlivých stanovištích důležitá témata spojená s revolucí v roce 1989.
- Nově jsme též otevřeli téma intimity a sexuality v rámci projektu **Vše, co jste chtěli vědět o sexu a báli jste se zeptat** a na lektorském programu **Na tělo ve Vida! centrum**.
- **Kruhový trénink** – žáci z 5.L zabrousili na téma kružnice a kruh.
- Program v Muzeu romské kultury zaměřený na téma stereotyp.
- Janáčkovovo divadlo – druhý stupeň zhlédl baletní představení Louskáček.
- **Reklama** – projekt zaměřený na mediální gramotnost, přičemž si žáci mimo jiné vyzkoušeli tvorbu propagačních materiálů.
- **Voláme do lesa co jsou to tělesa**, žáci poznali vlastnosti těles a sestrojili jejich nejrůznější druhy, od krychle až po kouli. Součástí projektu byly také fyzikální pokusy, zaměřené na tělesa a jejich hustotu, odkazující na Archimédův zákon.
- **Jedna báseň**, projekt, během kterého se žáci seznámili s průřezem poezie od počátku věků.



- **Špatné ovzduší Brnu nesluší.** Žáci se zapojili se do soutěže pořádané Masarykovou univerzitou a vytvořili vlastní projekt podporující čisté ovzduší.
- **Nesem Vám noviny.** V rámci projektu poznali žáci různé druhy tištěných i digitálních médií, jejich významy, vlivy i jednotlivé části, ze kterých se skládají.
- **Výlet do zlínské zoo,** kde do mapy zaznamenávali habitat místních zvířat. Úspěch mělo krmení rejnoků a možnost pozorovat kapybaru.
- Matematický projekt s poetickým názvem **Čtverec a jeho přátelé** nás provedl světem geometrických tvarů a s nimi souvisejících vzorců pro výpočty obvodů a obsahů.
- **Tvoje tělo jede jako stroj** si osmáci a devátáci prošli zrychlenou evolucí, od primátů až k člověku. Ve skupinách následně vytvářeli projekty, jejich cílem bylo výtvarně ztvárnit vybranou orgánovou soustavu v reálné velikosti.
- **Den pro školu od Nadace České spořitelny,** ve škole jsme mohli přivítat odborníka z praxe, pana Radovana, který se s žáky druhého stupně podělil o své zkušenosti z oblasti finanční matematiky a investic.
- Laboratorním projektem **Krev, esence života** pořádaným organizací Bioskop jsme navázali na jedno z témat absolvovaného workshopu o reklamě. Měli jsme možnost nahlédnout do laboratoří bohunického kampusu Přírodovědecké fakulty MU a seznámit se se specifiky laboratorní práce. Dozvěděli jsme se nové informace o složení krve, o krevních skupinách, provedli křížovou zkoušku a v mikroskopech pozorovali krevní buňky.



A další

- Projekt - English day
- Projekt - Strasti a slasti starověkého Řecka



- Exkurze na SPŠCH Brno - přehlídka chemických pokusů (4.L)
- Prezentace ročníkových prací 9. ročníku a projekt Doma-li jsi - projekt o České republice a jejích krásách
- Projekt - Co jsou to magnety(6. r.)
- Projekt - Lucemburk family (7.r.)
- Projekt - Nebojte se klasiky - projekt zabývající se velikány hudby (náhrada za květen 4.L a 8.r.)/Astronomie (9. ročník)
- EkoGymnázium - Přehlídka polytechnických dílen (4.L)
- Exkurze v ČT - televizní studio Brno (4.L a 5.L)
- Feliz cumpleaños - narozeninová hodinka + učíme se venku (5.L)
- Projekt - Hokus pokus - přehlídka chemických pokusů na chemické škole (5.L)
- Bláva není žádná sláva - celodenní výlet do Bratislavy (5.L)



III. Projekty

Navázali jsme na realizovaný **PolyGram** projekt, a to na projekt Implementace KAP JMK II v rámci sítě partnerských škol EKO gymnázia Brno. Hlavním cílem projektu **KAP JMK II** je zajištění kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů, gramotností, odborného a polytechnického vzdělávání, rovných příležitostí a vzdělávání pedagogů. Projekt iKAP JMK II navazuje a dále rozvíjí aktivity realizovaných projektů KaPoDaV a PolyGram. Cílem projektu je zlepšení systému metodické podpory



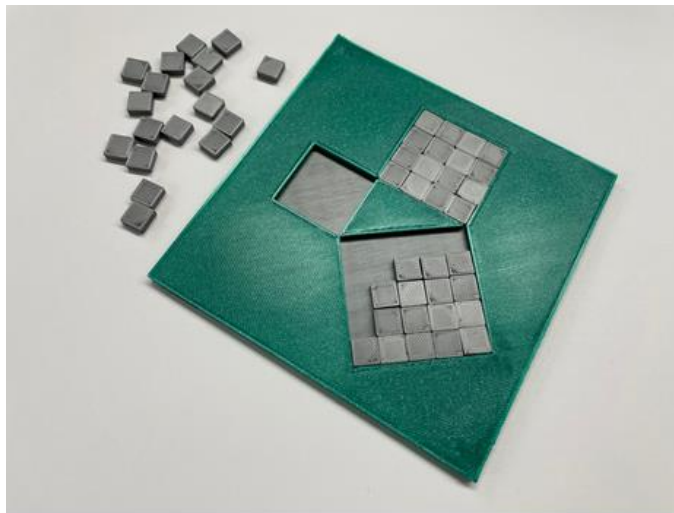
pomocí organizace aktivit podporujících síťování organizací. Organizuje EKOGYMNÁZIUM BRNO o.p.s.

Projekt Ovoce a zelenina do škol, škola ID 1124: Projekt je financovaný Státním zemědělským intervenčním fondem. Díky němu dostávají žáci v pravidelných dvoutýdenních intervalech větší množství ovoce. Škola Letokruh nepokračovala v projektu Mléko do škol, kvůli velkému množství plastových obalů, ve kterých byly výrobky dodávány. Setraváme v projektu Ovoce do škol, kde jsme řazeni mezi ekoškoly, t.j. školy, do kterých se ovoce dodává v co nejmenším množství obalů.

Implementace KAP JMP II, Podpora podnikavosti a kreativity: Do projektu je naše škola zapojena od roku 2021. Výchova k podnikavosti trénuje žáky a studenty pro život, připravuje je na zvládání rychlých a častých změn, které přinese 21. století do všech oblastí jejich života.



Průša-3D tiskárna pro školy: Zapojili jsme se do výzvy zpracovat projekt na 3D tiskárně v hodinách Informačních technologií. Jsme otevření moderním technologiím a rádi seznámíme děti i s touto novinkou. Hlavním cílem je nejen inspirovat děti, ale i učitele k vlastní tvorbě. Velmi rádi budeme sdílet vědomosti získané tímto projektem mezi zapálenými nadšenci pro stejnou věc. Projekt, který s dětmi vytvoříme bude pak k dispozici dalším školám a naopak. Zároveň budou jistou zárukou kvality na naší škole. V rámci projektu je nutné zformulovat co je obsahem projektu, jaký je cíl a pro koho je určený. Projekt má vzdělávací hodnotu a praktické využití a také by měl děti bavit. 3D tiskárna nám např. pomohla vizualizovat důkaz Pythagorovy věty. Vyrobili jsme učební pomůcku, která skrze mechanickou činnost umožní žákům pochopit a osvojit si významnou matematickou větu.



Živá zahrada. Původní představy projektu byly naplněny na 100%. Na školní zahradě byly vysázeny všechny stromy, keře, rostliny, které byly uvedeny ve specifikaci výsadby - z habrů je vysázen habrový tunýlek, keře jsou vysázeny dle plánu v přední i zadní části zahrady. Část rostlin je zasazena v nově vytvořeném dešťovém záhonu, do kterého je svedena voda z okapu. Část je vysázena do botanických pozorovacích laviček, část okolo jezírka do bylinkové spirály. Byly instalovány a zprovozněny dva barely na dešťovou vodu, jeden repasovaný, který si děti natřely a druhý nový úzký do průchodu z boku budovy. U obou barelů byly klempířem upraveny okapy na možnost svodu vody do barelu nebo mimo v případě naplnění. Byl instalován tříkomorový kompostér, nakoupeno potřebné nářadí a mobiliář, vytvořeny výukové tabule, propagační materiály. Celá realizace probíhala průběžně v rámci potřeby po celý rok, stěžejní práce se realizovaly na 4. brigádách - 26.3., 14.5., 10.9., 19.10.. Závěrečná svatomartinská slavnost proběhla 11.11.2022

Hlavní finanční zdroj projektu byla Nadace Partnerství. Další finanční zdroje přišli z řad rodičů, především darování drobného nářadí, rostlin a materiálu - například palet pro výrobu lesní kuchyně, domečku,



přístřešku na dřevo. Také darováním množství vlastních PHM a času - například při zajištění oblázků říčních k jezírku, dovozu kompostu a další hlíny na realizaci, nákupu vodních a dalších rostlin v okolních zahradnictvích nebo vysekání původní železné konstrukce a vyhloubení jámy na dešťový záhon. Velké množství energie a času z řad dobrovolníků bylo vynaloženo také na prázdninové zalévání nově vysazeného. Spolupracující organizace byla KJM Medláňkách- informování o brigádách, semínkovna. Dále městská část Brno - Medláňky - propagace projektu, brigád a slavnosti na webu. Také městská část Brno Řečkovice - propagace projektu v časopise ŘEČ, MPSV - jako vlastník pozemku, MŠ světluška a Domov Tereza - sídlící v budově. Ing Jan Šoupal - ZAHRAHA BÍLOVICE - odborný dohled a pomoc při realizaci projektu.

Hlavní zapojené osoby do projektu byly:- Realizátoři projektu - 4 rodiče školy, 1 ředitelka školy, 3 pedagogové školy - hlavní aktivity projektu - organizace nákupů i realizace, plány realizace, komunikace s rodiči a veřejností, administrace projektu, propagace. - Dobrovolníci z řad rodičů, dětí a pedagogů - cca 150 osob - podílejících se práci, brigádách, pomoci, - Veřejnost v podobě především přátel školy cca 50 osob – jednalo se o bývalé rodiče, pracovníky školy, přátele rodičů a dětí - opět pomoc na brigádách, účast na slavnosti. Slabší bylo zapojení veřejnosti mimo rodiče a přátele školy i přes velkou propagaci a pozvání - do 10 osob. Nezapojili se žádní dobrovolníci z MOL.

Realizace projektu přispěla k utužení kolektivu rodičů i pedagogů na brigádách a akcích, které se díky projektu Nadace Partnerství uskutečnily. Přispěla k rozvoji výuky venku. Přispěla také k intenzivnější spolupráci rodičů se školou - projekt vyžadoval koordinaci pedagogů i rodičů. Rozhodně díky prostředkům z projektu získala škola kvalitní výukové materiály, které přispějí nejen k rozvoji environmentálního povědomí a výuky dětí ve škole. Také nutnost propagace projektu přispěla k samotné propagaci školy. Další zdroje financování projektu byly především z řad rodičů - jejich energie, čas ale také finanční prostředky vložené do drobných nákupů a příspěvků na zahradu a v podobě mnoha PHM spojených s cestami za zajištěním realizace projektu. Projekt byl pro realizaci zahrady stěžejní - bez projektu by proběhly pouze udržovací brigády, žádný z vytvořených měřitelných výstupů projektu by nevznikl.

Zahrada je živý organismus, proto na zahradě budou nadále probíhat pravidelné brigády rodičů a přátel školy. Minimálně 2 velké za rok. Jarní brigáda cca vždy v březnu - příprava zahrady na jaro a léto, vysazení záhonů, úklid po zimě. Další brigáda cca vždy září. Úprava zahrady po letních prázdninách a příprava na podzim dětí v zahradě. Ve škole funguje rodičovský Kruh Zahrada, v rámci kterého bude zahrada společně s družinou školy opečovávaná pravidelně i mimo tyto brigády. Bude kladem důraz na péči dětí o zahradu. Díky výukovým tabulím je v plánu v maximální možné míře uskutečňovat výuku přírodopisu v zahradě, proto je také v plánu vyrobení prostornějšího posezení ze získaných palet. Dokončení střechy na přístřešek na dřevo, úprava ohniště a oprava kamenné pece.



IV. Doplnující program školy

V průběhu celého roku se snažíme zařazovat celoškolské akce, na kterých spolupracují rodiče nebo si je děti chystají navzájem. Jsou to např. **Tematické dny** k oslavě sv. Václava, sv. Martina, Halloweenový den s dlabáním dýní, Mikuláš ve škole, vánoční dílničky se spirálou, Masopustní veselice, velikonoční týden – Barevné dny ve škole, oslavy svátku matek a otců, pálení čarodějnic, závěrečná zahradní slavnost. V loňském školním roce byla tematicky zaměřená 70 léta. Program si připravily všechny třídy, druhý stupeň zabezpečil organizace celého odpoledne a občerstvení.





Jednou za ¼ roku je ve škole uspořádán **Sněm dětí**. Všichni žáci se sejdou i s pedagogy před dopoledním blokem a mají možnost zhodnotit proběhlý čtvrt rok, rozpoutat diskuzi nad „problémy“, které žáky tíží, navrhnout vhodná řešení, nastavit si mezi sebou pravidla. Sněm koordinuje zvolený pedagog.

Každou první středu v měsíci jsou také otevřeny dveře do školy rodičům, a to na **Ranní kavárně**. Rodiče mají možnost otevřít organizační témata, která je zajímají či jen si přijít popovídat s vedením školy a být součástí školy.

Jednou měsíčně si pedagogové chystají semináře pro rodiče na různorodá témata – **Rodičovské sněmy**. Témata jsou vždy pedagogická či vzdělávací. Měli jsme možnost debatovat nad tématy: začleňování preventivních programů do výuky (seznámení se s celoškolním celoročním projektem Dobronauti) a představení projektu Les ve škole.

Škola je zapojena do **preventivně-edukačního programu Dobronauti**, jedno z témat byl např. Podpora pozitivních vztahů ve třídě. Aktivita učí děti poradit si s vrstevnickými konflikty a zvládat svůj i cizí vztek. Konečně bez křiku a pláče. Děti si pomocí karetní hry osvojili správné reakce a chování v nepříjemných situacích. Stavěli se tak do role pozorovatelů, obětí i agresora. Jedná se o ucelený soubor aktivit, které na sebe navazují.

V naší škole probíhají přípravné kurzy na **Cambridge zkoušky**. Začátkem dubna se naši studenti zúčastnili Cambridge English A2 Key a Cambridge English B1 Preliminary. Zkouška ověřuje všechny čtyři jazykové dovednosti – čtení, poslech, psaný a ústní projev. Hodnotí se také znalost gramatiky a slovní zásoby. Tyto znalosti jsou ověřovány na materiálech, vycházejících z každodenních situací. Naši studenti si vedli velmi dobře, dosáhli 100% úspěšnosti. V letošním školním roce měli žáci možnost rozšířit si vědomosti anglického jazyka a procvičit si konverzaci na zahraničním výjezdu do Velké Británie. Výjezdu se účastnilo 17 žáků a dva pedagogové jako dozor. Žáci navštěvovali v dopoledních hodinách anglickou školu, odpoledne měli poznávací program.





Letokroužek je komplexní program, který nabízíme všem dětem předškolního věku, nejen těm, kteří k nám přijdou na zápis. Hlavním cílem je celostní a systematický rozvoj předškolní přípravy dětí. Po celou dobu se snažíme hravou formou rozvíjet schopnosti, dovednosti, které jsou velice důležité pro zvládnutí základních dovedností v první třídě, tj. psaní, čtení, počítání. Snažíme se o probouzení zájmů, společně i postupně zvykáme na cílenou-řízenou práci, soustředění se na činnosti, pracovat a komunikovat ve skupině, dodržovat daná pravidla.

Skupinky jsou systémem, který se zaměřuje na dílčí oblasti vývoje, zakládá si na vzájemném propojení a podmíněnosti. Základním rysem je také posloupnost vývoje. Postupujeme od jednodušších po složitější, od snadného k obtížnějšímu, od dílčího ke komplexnímu.

V. Žákovské soutěže

Tento rok jsme v Letokruhu zprostředkovali dětem několik soutěží a olympiád. Děti tak mohly porovnat jejich nabyté znalosti či talent s ostatními dětmi v jejich věku. Mnohým žákům a žákyním to pomohlo i v přihlášce na gymnázia a střední školy.

Matematických soutěže

- V soutěži MATESO. První umístění žákyně postoupila do městského kola, kde vyhrála 2. místo.
- LOGICKÁ OLYMPIÁDA
- PANGEA
- MATEMATICKÝ KLOKAN.



Humanitní soutěže

- BABYLON, ROZUMÍME SI? Dvě žákyně postoupily do městského kola.
- RECITAČNÍ SOUTĚŽE. Tři žáci postoupili do městského kola
- VELIČENSTVO KNIHA

Žáci a žákyně ze 3. L se ještě zapojili do soutěže vyhlášenou automobilkou Toyota MY DREAM CAR. V květnu děti čekala ještě přírodovědná soutěž ZLATÝ LIST. Soutěž byla pod záštitou Ministerstva životního prostředí.

VI. Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2023/2024

K zápisu bylo do dne 3.4. a 4.4. 2023 registrováno celkem 23 dětí, z toho 18 podalo přihlášku v řádném datu. K zápisu se dostavilo v řádném termínu 18 dětí.

K základnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 bylo přijato celkem 13 dětí, 5 dětí nebylo přijato. Nebyl udělen žádný odklad, byly podány dvě odvolání, kterým bylo vyhověno.

Zápis do 1.ročníku ZŠ Letokruh pro školní rok 2023/2024 proběhl v plánovaném a veřejně oznámeném datu, tj. **3. a 4. dubna 2023 vždy od 13,00 do 18,00hod.**

Podmínky přijetí a kritéria přijímání uchazečů, podmínky přijetí – věk uchazeče. Od školního roku 2023/2024 je školní docházka povinná pro dítě, které ke dni 31. 8. 2023 dosáhne šesti let věku (pokud dítěti není povolen odklad povinné školní docházky). Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června školního roku 2023/2024, může být přijato k plnění povinné školní docházky již ve školním roce 2023/2024, pokud je přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a pokud o to požádá jeho zákonný zástupce:

- V případě dítěte narozeného od září do konce prosince roku 2023 je podmínkou přijetí dítěte k plnění povinné školní docházky doporučení vyjádření školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce dítěte.
- V případě dítěte narozené od ledna do konce června 2024 je podmínkou přijetí dítěte k povinné školní docházce doporučení vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, která k žádosti přiloží zákonný zástupce dítěte.

Uchazeči, kteří splňují výše uvedené podmínky přijetí k základnímu vzdělávání v základní škole, jejíž činnost vykonává Základní škola Letokruh jsou posuzováni podle následujících **kritérií**:



- návštěva školy rodičem a dítětem, rozhovor s ředitelkou (v období září 2022 do dubna 2023)... 1bod
- návštěva dítěte ve výuce v 1.ročníku (v období září 2022 do dubna 2023).....1bod
- náhled rodiče ve výuce alespoň v jednom výukovém bloku, tj. 2 vyučovací hodiny (v září 2022 do dubna 2023).....1bod
- absolvování Letokroužku 10 lekcí v období školního roku 2022/2023.....1bod
- sourozenec navštěvuje ZŠ Letokruh (k okamžiku vydání rozhodnutí).....1bod
- při shodnosti splnění kritérií rozhodne los. Losování provede zřizovatelka školy za přítomnosti ředitelky školy.

Podání žádosti (příhlášky) a navazující činnosti–tiskopis žádosti (příhlášky) o přijetí k základnímu vzdělávání měli rodiče možnost stáhnout na webových stránkách školy a doručit takto:

- **osobně** v den zápisu,
- **do datové schránky školy:** identifikátor schránky je n4snykp,
- **e-mailem** s elektronickým podpisem zákonného zástupce zástupkyni ředitelky školy (e-mail: renata.vendolska@skolaletokruh.cz),
- **poštou** (rozhodující je datum podání na poštu).

Informace o průběhu neformální části zápisu

1. Motivační část – cílem této části je motivovat dítě pro školní docházku, představit mu školu jako bezpečné a příjemné prostředí. Doba trvání této části je cca 5 minut.
2. Neformální rozhovor pedagoga s dítětem a připravení cílené aktivity zaměřené na orientační zjištění úrovně dosažených znalostí a dovedností dítěte a na posouzení jeho školní připravenosti. Doba trvání této části je cca 15 minut.

U zápisu byly přítomny: Mgr. Klára Kosová

Bc. Renata Vendolská

Zodpovědná osoba za kontrolu a správnost dokumentů předkládaných u zápisu byla Bc. Renata Vendolská.

Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte–Děti byly přijímané k základnímu vzdělávání v pořadí podle získaného počtu bodů. Na základě daných a veřejně oznámených kritérií pro přijetí dítěte bylo sestaveno pořadí přijatých/nepřijatých dětí. V případě shodnosti bodového ohodnocení rozhodl los. Losování proběhlo v přítomnosti ředitelky školy, losovala zřizovatelka školy Mgr. Bc. Petra Komárková, Ph.D. **dne 6. dubna 2022**, v dopoledních hodinách.



Výsledky:

Celkové bodové hodnocení 5 bodů.....	4 děti
Celkové bodové hodnocení 4 body.....	7 dětí
Celkové bodové hodnocení 3 body.....	2 děti
Celkové bodové hodnocení 2 body.....	2 děti
Celkové bodové hodnocení 1 bod.....	2 děti
Celkové bodové hodnocení 0 bodů.....	1 dítě

Z celkového počtu 4 dětí, které získaly 5 bodů, dále z celkového počtu 7 dětí, které získaly 4 body, z celkového počtu 2 dětí, které získaly 3 body a z celkového počtu 2 dětí, které získaly 2 body, z celkového počtu 2 dětí, které získaly 1 bod vylosovala zřizovatelka do celkového počtu přijímaných dětí, tj. do počtu 13, náhodným losem pořadí dětí.

Ve středu 5. 4. 2022 měli zákonní zástupci možnost vyjádřit se k podkladům rozhodnutí před vydáním rozhodnutí. Seznam přijatých uchazečů pod přiděleným registračním číslem byl zveřejněn 6.4.2023 na stránkách školy a veřejně přístupném místě ZŠ (hlavní vchod do školy pro děti, vchod do školy u vrátnice), a to od 12,00 hod.

Rozhodnutí o nepřijetí bylo předáno nebo posláno zákonným zástupcům nepřijatých uchazečů dne 6.4.2023 do vlastních rukou

VII. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

K 31.8. 2023 bylo v ZŠ Letokruh zapsaných 65 dětí s denní docházkou, 5 žáků podle § 41 , 18 žáků podle § 38 navštěvujících zahraniční školu.

VIII. Prevence sociálně patologických jevů

Sociálně patologickým jevům a jejich prevenci věnuje škola potřebnou pozornost. Osvojená a účinná školní strategie, která se opírá o vypracovaný **minimální preventivní program**, tvoří přílohu školního řádu a zůstává zatím nezměněna. Cílem je vychovávat ze žáků vyrovnané osobnosti, které si váží samy sebe, znají své silné i slabé stránky a umí totéž oceňovat i respektovat u druhých. Prostřednictvím ranních kruhů ve třídě a žákovského sněmu jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali svou osobnost a zároveň uměli respektovat nastavená pravidla a práva svých spolužáků. Žákům je tak umožněno přednést své problémy a aktivně se podílet na jejich řešení. Ve škole se učíme respektu k jinakosti. Vyhodnocení práce školního



preventisty je součástí přílohy č. 2 a vyhodnocení výchovné poradkyně přílohy č.3.

IX. Spolupráce s rodiči

Ve škole Letokruh fungují **Kruhy**, což jsou tematicky zaměřená dobrovolná uskupení rodičů tvořící neformální část struktury školy. Rodiče se podílejí na programech kalendářního roku. Nejvíce aktivní v uplynulém školním roce byl **Kruh slavností**, který organizuje např. Svatomartinské slavnosti za přítomnosti živého koně, vánoční jarmark apod., dále **Kruh zahrady**, který zvelebují s vychovateli školní zahradu, **Kruh propagace a PR**, který pomáhá při prezentaci školy navenek ve známých formách (letáky, FB, Instagram, webové stránky). Rodiče nebo přátelé školy se podílejí na vedení odpoledních aktivit a kroužků.



Škola dlouhodobě spolupracuje s externím lektorem Radimem Kudělkou, který vedl odpolední a víkendové semináře a kurzy pro veřejnost zaměřené na osobnostní rozvoj (například Vědomá komunikace, Vědomý řečník, Emoce – můj přítel, Objev svůj dar, Mindfulness).

Rodiče se snaží pomoci škole i finančními dary, tak abychom mohli rozšiřovat např. portfolio pomůcek nebo celkového vybavení školy. Z finančního daru rodičů Hemzalovi jsme pořídili dataprojektor a dále jsme z daru pana Mikolajczyka též pořídili dataprojektor a reproduktory do 3.L.



Rodiče z Kruhu zahrady se po celý školní rok aktivně zapojovali do práce a zvelebování školní zahrady. Zorganizovali několik víkendových brigád, kde se starali o celou zahradu. Postavili domek z větví, posekali dřevo, vyrobili kameniště a místo pro sezení, kde si děti odpoledne mohou malovat, hrát hry.

X. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Součástí výuky ve škole Letokruh je navázání na tradice a slavnosti, prožívání jednotlivých ročních období a jejich přechodů. Některé slavnosti jsou stanoveny jako interní, třída si je organizuje v rámci svého běžného vyučovacího programu. K jiným jsou zváni také rodiče a širší veřejnost. V obou případech se počítá s rodiči buď jako garanty nebo animátory slavností, případně jako s těmi, kdo při organizaci pomáhají. Tuto činnost ve škole zajišťuje tzv. Kruh slavností, který tvoří neformální strukturu školy.

XI. Zapojení školy a spolupráce s jinými organizacemi

EKO Gymnázium, Brno

Naše škola spolupracuje s Eko Gymnáziem Brno a je zapojena do projektu na podporu polytechnických dovedností žáků základních škol. V této spolupráci budeme nadále pokračovat během školního roku 2022/2023. V rámci projektu se naši žáci zúčastní tematických seminářů, workshopů a přehlídek polytechnických dovedností, které Eko Gymnázium pořádá.

Les ve škole

Jedná se o mezinárodní výukový program, do kterého je naše škola zapojena od roku 2022. Program usiluje o to, aby se více žáků učilo venku, ve svém přirozeném prostředí, pomocí pozorování a prožitků. Snaží se vést učitele k tomu, aby své žáky učili o přírodě v přírodě.

Dobronauti-edukačně preventivní program

Dobronauti jsou tajná vesmírná organizace, která pomáhá žákům, aby se dokázali poprat se vším, co je v životě potká. V rámci projektu Dobronauti proběhne proškolení tří pedagogů, kteří hru budou během roku využívat k preventivním programům na 1. i 2. stupni školy.

Mendelova univerzita

S univerzitou pravidelně spolupracujeme na projektu Dobrotrh. Naši žáci se zapojují do charitativní akce vyráběním dárků a samotným prodejem. Žáci tak přispívají na vybraný subjekt.



Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi v průběhu roku

- Peers2Peers (2. stupeň ZŠ)
- Konsent - božíme mýty o sexuálním násilí (2. stupeň)
- Lipka-školské zařízení pro environmentální vzdělávání (1. a 2. stupeň)
- Jeden svět na školách (1. a 2. stupeň)
- Lesy města Brna (1. a 2. stupeň)
- Brno In Motion (1. a 2. stupeň)
- Den pro školu (1. a 2. stupeň)
- Moravská galerie v Brně (1. a 2. stupeň)
- Lužánky-středisko volného času (1. a 2. stupeň)
- Muzeum romské kultury (1. a 2. stupeň)

XII. Personální struktura školy

Ředitelka školy

Mgr. Jana Kleinová (od 1.6.2021)

Zástupkyně ředitelky školy

Mgr. Bc. Petra Komárková, Ph.D.

Bc. Renata Vendolská (od 1.2.2023)

Pedagogický sbor (stav k 30. 8. 2022)

Mgr. Klára Kosová

Bc. Lucie Zupalová

Mgr. Silvie Lattenbergová

Mgr. Petra Srbová

Mgr. Sylva Hudcová

Mgr. Hana Rubická

Mgr. Andrea Hladíková

Mgr. Jitka Majerová

Bc. Dominik Viskot



Marcela Mlčáková

Silvia Fernández

Vychovatelé a ostatní pedagogičtí pracovníci

Mgr. Kateřina Slezáková – speciální pedagožka, výchovná poradkyně

Marcela Mlčáková – hlavní vychovatelka ve školní družině

Mgr. Martin Fučík – vychovatel ve školní družině

Dana Pongrácová – vychovatelka ve školní družině

Bc. Lucie Zupalová – asistent pedagoga

Natálie Nejzchlebová – asistent pedagoga

Mgr. Bc. Petra Komárková, Ph.D.- asistent pedagoga

Asistentka ředitelky školy

Dominika Konečná

Úklid a výdej stravy

Pavlína Novotná

Pracovník v údržbě

Petr Žufánek

Školská rada

Člen školské rady:

Mgr. Tomáš Komárek

Člen školské rady jmenovaná za pedagogický sbor předseda ŠR:

Marcela Mlčáková

Člen školské rady jmenovaný rodiči:

Ing. Martin Šíbl



Rada školské právnické osoby

Předseda rady: Mgr. Jana Čevelová

Členka: Mgr. Marie Švecová

Členka: Ing. Marie Prudíková

XIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled vzdělávání pedagogů za školní rok je součástí Přílohy č.1.

XIV. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, neprovedla ve školním roce 2022/2023 v Základní škole Letokruh a její školní družině kontrolu. Základní škola byla výběrem zařazena do monitorace výsledků v oblasti :

- Měření tělesné zdatnosti žáků,
- Výběrové testování 9.ročníku.

XV. Hospodaření školy

Výsledek hospodaření Základní školy Letokruh za kalendářní rok 2022 je zisk 384 000,- Kč.

Výroční zpráva o činnosti ZŠ Letokruh byla projednána a schválena Školskou radou dne 25. září 2023.

V Brně 25. září 2023

Mgr. Jana Kleinová, ředitelka ZŠ Letokruh



Příloha č. 1

Školení zaměstnanců školní rok 2022/2023												
	9/22	10/22	11/22	12/22	1/23	2/23	3/23	4/23	5/23	6/23	7/23	8/23
Cikalová Jana						Kurz 1. pomoci Český červený kříž						
Fernandez Silvia												
Fojtíková Jitka		Webinář: Starší dějiny badatelsky - jak na to?										
Fučík Martin												
Hladíková Andrea			Webinář: Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení úprav algebraických výrazů			Kurz 1. pomoci Český červený kříž	Webinář: Rovnice a slovní úlohy v 8. a 9. ročníku					
Hozová Barbora												
Hudcová Sylva						Kurz 1. pomoci Český červený kříž	Uplatnění hudebních principů nejen v hodinách HV					
Kleinová Jana												
Kosová Klára						Kurz 1. pomoci Český červený kříž						
Lattenbergová Silvie												
Mičáková Marcela	Webinář: Syndrom vyhoření - jak mu předcházet a jak o sebe pečovat					Kurz 1. pomoci Český červený kříž	Mikroseminář - Učebnice Funpark			Wellbeing: Resilience v profesi pedagoga		Webinář: Jak učit a naučit
Novotná Pavlína						Kurz 1. pomoci Český červený kříž						
Pongráčová Dana												
Rubická Hana		Zlaté čtení - knihy oceněné ve Zlaté Stuze Webinář: Starší dějiny badatelsky - jak na to?				Kurz 1. pomoci Český červený kříž						
Slezáková Kateřina		Dobronauti: Zpátky v čase				Kurz 1. pomoci Český červený kříž						
Srbová Petra		Dobronauti: Zpátky v čase	Metodický kurz pro pracovníky s mládeží - Cesta hrdiny									
Vendoláská Renata							Profesní příprava zástupců ředitele ZŠ a SŠ Březen - květen					
Viskot Dominik	Webinář: Nová informatika pro začátečníky	Dopravní výchova BESIP Revize RVP ZV - Informační systémy pro 2. st. ZŠ Revize RVP ZV - Digitální technologie pro 2. st. ZŠ				Kurz 1. pomoci Český červený kříž						
Zukalová Lucie						Kurz 1. pomoci Český červený kříž						



Příloha č. 2

**Vyhodnocení minimálního preventivního programu
školní rok 2022/2023**

Vypracovala: Mgr. Petra Srbová



Cíle MPP stanovené pro školní rok 2022/2023

Hlavní cíle MPP:

- Pedagogové svým působením podporují sociální a komunikační dovednosti žáků na 1. i 2. stupni.
- Žáci 1. i 2. stupně se aktivně zapojují do dění ve škole. Během roku spolupracují na akcích konaných školou a podílí se na jejich přípravě. Probíhá spolupráce mezi žáky jednotlivých tříd.
- ŠPP a pedagogové během roku aktivně spolupracují a společnými silami dbají na utváření bezpečného a respektujícího prostředí v jednotlivých třídách i v celé škole.
- U žáků je podporováno uvědomění si a přijetí odpovědnosti za své činy. Během celého roku jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi důležitosti pravidel pro společné fungování třídy a celé školy. Dokáží vysvětlit význam stanovených pravidel a rozumí potřebě jejich dodržování.
- Žáci jsou seznámeni s tím, jak předcházet rizikovému chování ve školním prostředí i mimo něj. Účastní se preventivních programů a svým chováním neohrožují své zdraví ani zdraví někoho jiného.

Vedlejší cíle MPP:

- Zavedení Školního klubu, jehož cílem je poskytnout smysluplnou možnost trávení volného času po škole. Školní klub cílí především na žáky 2. stupně, ale jako alternativu k družině ho mohou využít i žáci 4. a 5. ročníku. Školní klub bude navštěvovat během roku alespoň 10 žáků. Témata školního klubu budou zvolena dle zaměření pedagogů, kteří se podílí na jeho realizaci.
- Pedagogové během roku budou mít možnost supervize, která slouží ke sdílení problémů s žáky a hledání společného řešení. Supervizní setkání se uskuteční alespoň 2 x za pololetí a zúčastní se ho většina pedagogického sboru.
- Každý z pedagogů půjde během roku minimálně 1 x na hospitaci k jinému učiteli a poskytne mu zpětnou vazbu.

Uskutečněné programy pro žáky v rámci primární prevence

Dlouhodobé programy

- EKO Gymnázium, Brno: Naše škola spolupracuje s Eko Gymnázium Brno a je zapojena do projektu na podporu polytechnických dovedností žáků základních škol. V této spolupráci budeme nadále pokračovat během školního roku 2022/2023. V rámci projektu se naši žáci zúčastní tematických seminářů, workshopů a přehlídek polytechnických dovedností, které Eko Gymnázium pořádá.



- **Les ve škole:** Jedná se o mezinárodní výukový program, do kterého je naše škola zapojena od roku 2022. Program usiluje o to, aby se více žáků učilo venku, ve svém přirozeném prostředí, pomocí pozorování a prožitků. Snaží se vést učitele k tomu, aby své žáky učili o přírodě v přírodě.
- **Dobronauti - edukačně preventivní program:** Dobronauti jsou tajná vesmírná organizace, která pomáhá žákům, aby se dokázali poprat se vším, co je v životě potká. V rámci projektu Dobronauti proběhne proškolení tří pedagogů, kteří hru budou během roku využívat k preventivním programům na 1. i 2. stupni školy.
- **Implementace KAP JMP II, Podpora podnikavosti a kreativity:** Do projektu je naše škola zapojena od roku 2021. Výchova k podnikavosti trénuje žáky a studenty pro život, připravuje je na zvládání rychlých a častých změn, které přinese 21. století do všech oblastí jejich života.

Jednorázové programy a projekty

Téma prevence: Sexuální rizikové chování

- Na tělo: VIDA! science centrum Brno (5.L)
- Sexuální násilí: Konsent (5.L)
- u žáků 3.L a 4.L byla oblast prevence sexuálního rizikového chování zahrnuta do výuky v rámci předmětu člověk a svět, přírodopis, výchova ke zdraví a občanský výchova

Téma prevence: Pravidla vzájemného soužití, mapování třídního kolektivu, rozvoj sociálních dovedností

- Třída jako team: Podané ruce (1. a 2.L)
- Peers2Peers (2. stupeň) - program zaměřený na rozvoj sociálních dovedností : tolerance, empatie, komunikace, asertivita
- Emoce a my: Podané ruce (3.L)
- Sněm dětí (1. až 5.L)
- u všech žáků byla pravidla vzájemného soužití diskutována v průběhu třídnických hodin, Lesních dnů, školy v přírodě, ranních kruhů a další výuky

Téma prevence: Závislost a návykové látky

- Alkohol, nikotin a marihuana: Podané ruce (5.L)
- u žáků 3.L a 4.L bylo téma prevence v oblasti závislostí a návykových látek zahrnuto do předmětů člověk a svět, přírodopis, výchova ke zdraví a občanská výchova

Téma prevence: Kyberšikana a rizikové chování v kyberprostoru

- Čas online: Podané ruce (3.L)
- téma rizikového chování v kyberprostoru bylo zahrnuto do předmětu informatiky



Téma prevence: Životní styl, poruchy příjmu potravy

- Projektový den Zdravý životní styl (4. a 5.L)
- Krev - esence života: Bioskop (4. a 5.L)
- ve 2. a 3.L bylo téma zdravého životního stylu zahrnuto do předmětu člověk a svět a tělesná výchova

Téma prevence: Rizikové sporty a rizikové chování

- Den mimořádných událostí: Presafe (3. až 5.L)
- Atletický den (3. až 5.L)
- téma rizikových sportů a rizikového chování bylo zahrnuto do výuky předmětů tělesná výchova, člověk a svět a výchova ke zdraví

Téma prevence: Rasismus a xenofobie

- V pasti stereotypů: Muzeum romské kultury (4. a 5.L)
- Příběh Romů (3.L)

Téma prevence: Reklamní vlivy

- Reklamní vlivy: Legato (4. a 5.L)

Vyhodnocení splnění hlavních a vedlejších cílů MPP

Proběhlé programy a aktivity za školní rok 2022/2023 vedly k tomu, že stanovené cíle MPP byly z větší části naplněny.

- Učitelé se aktivně podíleli svým působením na podpoře sociálních a komunikačních dovedností žáků na 1. i 2. stupni.
- Žáci 1. i 2. stupně se aktivně zapojovali do dění ve škole. Během roku spolupracovali na akcích konaných školou a podíleli se na jejich přípravě. Do budoucna by bylo vhodné zaměřit se na cílenější spolupráce mezi jednotlivými třídami zejména na 1. stupni.
- ŠPP a pedagogové během roku spolupracovali a společnými silami dbali na utváření bezpečného a respektujícího prostředí v jednotlivých třídách i v celé škole.
- U žáků bylo podporováno uvědomění si a přijetí odpovědnosti za své činy.
- Žáci byli seznámeni s tím, jak předcházet rizikovému chování ve školním prostředí i mimo něj. Zúčastnili se preventivních programů a svým chováním neohrožovali své zdraví ani zdraví někoho jiného.
- Z organizačních důvodů nebyl pro tento školní rok zaveden plánovaný Školní klub.
- Supervize pro pedagogy během roku proběhly, ale pedagogové mají stále zájem o jejich zavedení a bylo by vhodné se na to do budoucna zaměřit.



- Vzájemné hospitace pedagogů s poskytnutím zpětné vazby proběhly u všech pedagogů a je třeba se ne to do budoucna zaměřit.

Co by se dalo zlepšit?

- Zavedení supervizí pro pedagogy.
- Vzájemné hospitace mezi pedagogy s poskytnutím zpětné vazby.
- Zlepšení nástěnky týkající se prevence a opravení schránky důvěry.
- Pravidelné konání žákovských i rodičovských sněmů.
- Do budoucna by byla vhodná spolupráce školy s psychologem.
- Pravidelně konzultovat výchovné problémy dětí s metodikem prevence, společně zvažovat kázeňské postihy.
- Zavedení pravidel fungování na školní zahradě (jak během přestávky, tak družiny).
- Vztahy mezi dětmi v družině — zaměřit se na aktivní podporu spolupráce dětí mezi jednotlivými třídami (zejména na 1. stupni).



Příloha č. 3

**Vyhodnocení práce školního poradenského pracoviště
školní rok 2022/2023**

Vypracovala: Mgr. Kateřina Slezáková



SOUHRN ČINNOSTÍ ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ

Povinnost poskytovat odbornou poradenskou pomoc škole stanovuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Poradenské pracoviště na naší škole základní škole tvoří metodička prevence Mgr. Petra Srbová a výchovná poradkyně Mgr. Kateřina Slezáková, která na škole zároveň působí jako speciální pedagožka. Pedagožky spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky, vedením školy, žáky a jejich zákonnými zástupci. V rámci poskytování poradenských služeb spolupracují s dalšími školskými poradenskými zařízeními: PPP Brno, PPP Voroněžská, SPC Šrámkova, SPC Štolcova, SVP Brno a dalšími organizacemi: Lipka, Eko Gymnázium Brno, Dobronauti, Peers2Peers, Lužánky, Podané ruce, Konsent aj.

Ve školním roce 2022/2023 jsme se zabývaly zejména následujícími činnostmi:

- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podpora žáků s výchovnými problémy či vzdělávacími obtížemi,
- metodická podpora učitelům,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- spolupráce s jinými školskými zařízeními,
- depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření,
- nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření,
- prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti,
- podpora duševního zdraví žáků i učitelů
- práce s kolektivy tříd,
- podpora nadaných žáků,
- kariérové poradenství.

Výchovný poradce poskytuje zejména:

- podporu při volbě povolání a kariérové poradenství;
- přípravu podmínek pro vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání.

Školní metodik prevence provádí zejména:

- záchyt signálů rizikového chování, individuální a skupinová práce se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování žáků;
- vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování;



- poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům žáků s rizikem či projevy rizikového chování.

Přehled činností výchovné poradkyně za školní rok 2022/2023

Září

- setkání s žáky s potřebou PO po prázdninách - individuální rozhovory i náhledy ve vyučování; seznámení s novými žáky, pomoc s adaptací na nový školní rok, aktualizace seznamu žáků s potřebou PO
- nastavení plánu a harmonogramu práce, konzultačních hodin; realizace nástěnky ŠPP
- seznámení učitelů s PO žáků, konzultace s učiteli o projevech v chování žáků
- nastavení poskytování PO, sestavení rozvrhu a zahájení poskytování PSPP na základě doporučení ŠPZ, pořízení pomůcek - učebnice, sešity, software
- pravidelná domluva s rodiči žáka (V.H.) o způsobu a průběhu vzdělávání
- účast na třídních schůzkách - představení změn v pedagogickém sboru, školních pravidel, plánu školních akcí, nastavení vzájemné spolupráce
- zahájení poskytování podpory žákům 9. ročníku pro přípravu k přijímacím zkouškám

Říjen

- nástěnka ŠPP - volba povolání, soutěže, přijímací řízení na střední školy, podpora duševního zdraví
- spolupráce s ŠPZ a kolegy při nastavování PO pro nově příchozího žáka (V.H.), vysvětlení specifik spolužákům, pravidelná domluva s rodiči žáka o způsobu a průběhu vzdělávání
- konzultace s rodiči nově příchozího žáka (E.B.)
- podpora nově příchozích žáků s odlišným mateřským jazykem (R.T., K.T.), pomoc při adaptaci, informování rodičů o možnostech podpory mimo školu
- poskytování PO a PSPP individuální formou
- individuální konzultace se žáky 4. a 5.L - prevence školní neúspěšnosti, nastavení strategií pro řešení případných obtíží
- spolupráce v předmětu Volba povolání (8. a 9. ročník) - databáze středních škol, kritéria výběru, očekávání a představy

Listopad

- zjištění zájmu o studium na víceletých gymnáziích (5. a 7. ročník) - individuální konzultace se žáky a zákonnými zástupci, informování zájemců o průběhu a termínech přijímacího řízení
- pravidelná domluva s rodiči žáka (V.H.) o způsobu a průběhu vzdělávání, hledání cest k lepší adaptaci na školní prostředí, nastavení spolupráce s asistentkou pedagoga



- realizace programu Dobronauti ve 3.L a jeho hodnocení
- poskytování PO a PSPP individuální a skupinovou formou
- spolupráce v předmětu Volba povolání (8. a 9, ročník)
- depistáž v 2 a 3. L, konzultace s pedagogy k vyhledávání žáků s potřebou PO
- výpomoc ve třídě 2. L - adaptace na změny, práce s kolektivem, nastavování pravidel

Prosinec

- příprava a realizace tripartit (I. i II. stupeň)
- konzultace s rodiči žáka (E.B.) ohledně výukových a výchovných obtíží, domluva na dalším postupu
- spolupráce v předmětu Volba povolání (8. a 9, ročník)
- pravidelná domluva s rodiči žáka (V.H.) o způsobu a průběhu vzdělávání, hledání cest k lepší adaptaci na školní prostředí
- poskytování PO a PSPP individuální a skupinovou formou
- výpomoc ve třídě 2. L - adaptace na změny, práce s emocemi, prvky programu Dobronauti

Leden

- příprava a realizace tripartit (I. i II. stupeň) - zejména ve 4.L akcentace nadměrného užívání mobilních telefonů, klima tříd
- konzultace se zákonnými zástupci žáků 3.L (A.Z., S.H., A.R.)
- pravidelná domluva s rodiči žáka (V.H.) o způsobu a průběhu vzdělávání, hledání cest k lepší adaptaci na školní prostředí - plánovaný dlouhodobý pobyt v léč.zařízení
- konzultace s pedagogy ohledně pololetního hodnocení žáků, podpora žáků v době vysvědčení
- spolupráce na tvorbě vysvědčení a na změnách rozvrhu pro 2. pololetí
- výpomoc ve třídě 2. L - nastavování spolupráce s novou paní učitelkou, adaptace
- setkání s etopedem ohledně žáka 2.L (K.N), doporučení pobytu ve Středisku výchovné péče

Únor

- nastavení poskytování PO a PSPP pro 2. pololetí, konzultace s pedagogy v oblasti úpravy forem, metod či obsahů vyučování
- konzultace se zákonnými zástupci žákyně 3.L (A.R.), nastavení pravidelných týdenních reportů ohledně dění ve škole
- soutěž ve čtenářské gramotnosti Babylon, matematická soutěž Pangea
- realizace programu Dobronauti ve 4.L a jeho hodnocení
- spolupráce v předmětu Volba povolání (8. a 9, ročník) - krizové plány “Když se nedostanu na vysněnou školu”



- řešení plánovaného přechodu žáků 3.L (H.N., O.N.) na jinou školu
- podpora nových žákyň (2.L) při adaptaci na školní prostředí
- poskytování PO a PSPP individuální formou

Březen

- depistáž v 1.L, vyhledávání žáků s možným rozvojem poruch učení a žáků nadaných
- testování prostorových schopností (subtesty z baterií kognitivních testů WISC-III a WJ-IV) pomocí počítačové hry Felix a skener krystalů společnosti Invenio (žáci 4. a 5. ročníku)
- realizace druhé části programu Dobronauti ve 3.L a jeho hodnocení
- spolupráce v předmětu Volba povolání (8. a 9. ročník)
- poskytování PO a PSPP individuální a skupinovou formou

Duben

- účast na tripartitách 2. stupně
- spolupráce v předmětu Volba povolání (8. a 9. ročník)
- konzultace se žákyní, která na konci měsíce náhle mění místo bydliště a školu (T.D.), možnosti adaptace, tipy k nalezení podpory
- poskytování PO a PSPP individuální a skupinovou formou
- evidence výsledků přijímacího řízení na střední školy, podání informací k odvolacímu řízení

Květen

- účast na schůzkách se zákonnými zástupci - posun v situaci (A.R.), plánování školních výletů (A.Z.)
- testování žáků 9. ročníků (INSPIS)
- spolupráce v předmětu Volba povolání (8. a 9. ročník)
- poskytování PO a PSPP individuální a skupinovou formou

Červen

- konzultace se zákonnými zástupci
- poskytování PO a PSPP individuální formou, hodnocení PSPP s žáky, vyhodnocení PO, závěrečné zprávy k odcházejícím žákům
- spolupráce v předmětu Volba povolání (8. a 9. ročník)
- vyhodnocení pobytu v SVP, nastavení Smlouvy s žákem a jeho zákonnými zástupci (K.N.)
- spolupráce na tvorbě vysvědčení
- individuální konzultace s žáky v období kolem vysvědčení
- školní výlet 2.stupně - schopnost práce v týmu, rozdělení rolí, nácvik sociálních situací, překonání krizové situace, adaptační mechanismy



Příloha - Výsledky přijímacího řízení na SŠ

Jméno a příjmení	Ročník	Podané přihlášky	Přijetí
Eva Andrésková	5.	Gymnázium P. Křížkovského	ano
		Gymnázium Řečkovice	-
Ilja Bukovjanová	5.	Gymnázium P. Křížkovského	ano
		Gymnázium Řečkovice	-
Nina Černá	5.	Gymnázium P. Křížkovského	ano
		Gymnázium Řečkovice	-
Šárka Volná	5.	Gymnázium Řečkovice	-
		EKO gymnázium	-
Anna Zavadilová	5.	Gymnázium P. Křížkovského	ano
		Moravské gymnázium	-
Tereza Kučerová	7.	Gymnázium Slovanské náměstí	-
		Gymnázium Brno-Bystrc	ano
Gabriela Lhotová	9.	Střední zdravotnická škola Evangelické akademie - Ošetřovatel/-ka	ano
		SŠ Brno Charbulova - Aranžér	-
Prokop Liška	9.	Gymnázium Mojžírovo náměstí	-
		Moravské náměstí	ano
Tadeáš Ryška	9.	SPŠ Purkyňova - Informační technologie	-



		Střední Scioškola Brno - gymnázium	ano
Karolína Slaninová	9.	TRIVIS-SŠV a VOŠ Jihlava - Bezpečnostně právní činnost	ano
Sofie Zoufalá	9.	CMGaSOŠPg - Pedagogické lyceum	-
		Gymnázium Mojžírovo náměstí	ano

