



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

číslo:	č.j. Leto - 173/2023	datum	podpis
zpracovali:	Dana Pongrácová	s platností 1.9.2023	
vydala:	Mgr. Jana Kleinová ředitelka Základní školy Letokruh	21.8. 2023	

Identifikační údaje

Název: Školní družina při Základní škole LETOKRUH

Sídlo: Základní škola Letokruh
Terezy Novákové 60
621 00 Brno Řečkovice

Ředitelka školy: Mgr. Jana Kleinová

Vedoucí školní družiny: Dana Pongrácová

Vychovatel: Dana Pongrácová I. oddělení
Yvette Pazderková II. oddělení

Kontakty : tel.: 737 199 481 školní družina
tel.: 603 172 066 kancelář školy
email : dana.pongracova@skolaletokruh.cz
yvette.pazderkova@skolaletokruh.cz

I.

Charakteristika

Školní družinu navštěvují žáci 1. - 5. ročníku základní školy. Školní družina (dále jen ŠD) je součástí Základní školy Letokruh. ŠD tvoří dvě oddělení.

Činnost ŠD se řídí zákonem č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Naplňování cílů je dle vyhlášky 74/2005 sb. O zájmovém vzdělávání § 4, odst. 5 a 6, se změnami dle vyhlášky 111/2022.

ŠD slouží ke vzájemnému vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxaci výchovu, hrou a individuálním přístupem.

Pro svou činnost využívá učebny ŠD. Pro pobyt venku využívá zahradu a přírodní hřiště. Vychovatelé se snaží vytvořit kvalitní místo pro aktivity žáků, které přirozeně rozvíjí jejich osobnost, přístup k řešení situací, volby způsobů trávení volného času.

Školní družina

- plní vzdělávací cíle, rozvíjí nadání dětí
- nabízí nové možnosti pro využití volného času
- vytváří prostor pro komunikaci
- je partnerem dětí i rodičů
- je místem pro relaxaci a sport
- pomáhá rozvíjet tvořivost a kreativitu dětí
- je místem pro radost a nová poznání
- plní roli v prevenci nežádoucích vlivů

ŠD je v provozu po celý školní rok. V období prázdnin je školní družina uzavřena.

III.

Denní režim

Vychází ze školního vzdělávacího programu ŠD. Vychovatelé přihlížejí při výběru aktivit k počasí a zájmům dětí.

- 12:15 - příchod žáků do ŠD po ukončeném vyučování
- 12:15 - 12:30 - relaxační chvílka (muzikoterapie, četba)
- 12:30 - 13:30 - nabídková zájmová činnost
- 13:30 - 15:30 - pobyt venku (dle počasí)
- 15:30 - 16:30 - spojení dvou oddělení ŠD, individuální zájmová činnost

Každé úterý probíhají v době od 14:00 – 16:15 vycházky do okolí školy. (V této době nelze vyzvedávat děti.)

IV.

Formy, metody a cíle vzdělávání

ŠD nabízí žákům více forem zájmového vzdělávání

Formy

- Pravidelné - jsou dány týdenní skladbou činností, pravidelně se opakují
- Příležitostné - přesahují rámec činností jednotlivých oddělení, jsou určeny dětem i rodičům. Jde o jednorázové akce - sportovní odpoledne, tvořivé dílny...
- Spontánní - vycházejí z vlastní volby dětí

Metody

K dosažení stanovených cílů využíváme zejména těchto metod:

- Hra - nejpřirozenější metoda pro žáky
- Skupinová práce - žáci se učí spolupráci a komunikaci
- Individuální práce - možnost poznání jednotlivých schopností žáka
- Komunitní kruh - umožňuje dětem vyjádřit své názory, naučit se diskuzi
- Dramatizace - přijetím role rozvíjet vyjadřovací a pohybové schopnosti
- Projekty - možnost společného řešení a nalézání nových informací
- Práce s knihou, časopisem - vyhledávat informace
- Pozorování - žáci se vlastními zkušenostmi podílejí na vnímání okolí
- Relaxace - žáci poznávají možnosti odpočinku a uvolnění po zátěži
- Pohybové aktivity - žáci poznávají vlastní fyzické schopnosti a možnosti

Konkrétní cíle

Cílem výchovně - vzdělávací činnosti je výchova všestranně a harmonického rozvinutého člověka.
Cílem naší práce je:

- Nabízet žákům smysluplné využití volného času
- Rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- Učit žáky mezilidské komunikaci
- Učit žáky spolupráci a toleranci
- Vést žáky k poznání vlastní osobnosti jako jedinečné
- Rozvíjet u žáků slovní zásobu a fantazii
- Vytvářet u žáků vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
- Cvičit paměť, postřeh i soustředění
- Vést žáky k toleranci ke svému okolí
- Podporovat iniciativu a spolupodílení se na tvorbě plánů
- Posilovat pocit jistoty a sebedůvěry

V.

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi.

Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni sám požádá.

Kompetence občanská

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Kriticky posuzuje situace a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.

Chápe základní ekologické souvislosti a environmetální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.

Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.

Umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech.

Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku využití volného času.

Kompetence k učení

Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.

Samostatně pozoruje a experimentuje. Získané výsledky využívá.

Digitální kompetence

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

VI.

Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období

- žáci spolupracují na vytváření vstřícného prostředí
- žáci respektují pravidla soužití
- objektivně hodnotí své chování a umí přijímat důsledky
- žáci se podílejí na plánování činností ŠD
- žáci se umí sami rozhodovat
- mají radost z tvořivé práce
- dokončí rozdělanou práci
- mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- umí správně vyhodnotit nevhodné jednání a pomoci s jeho nápravou
- umí používat pracovní a ochranné pomůcky
- mají kladný vztah k pohybu, vyhledávají pohybové aktivity
- umí si vybrat aktivity v souladu se svými možnostmi a schopnostmi
- umí odmítnout nevhodné aktivity
- dokážou požádat o pomoc také pomoc poskytnout
- umí vyslechnout názory ostatních, respektovat je, vyjádřit i své názory
- umí pojmenovat problém a najít řešení
- umí vyhledávat informace na internetu
- znají pojem kyberšikana, a vědí, jak jí předcházet
- jsou zodpovědní ke svému zdraví i zdraví ostatních

VII.

Obsah vzdělávacího programu

Obsah výchovně vzdělávacího programu navazuje na ŠVP prvního stupně ZŠ. V oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků ze školy. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe a své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty od jiných osob.

1. Člověk a jeho svět

- **Místo, kde žijeme** - poznávat nejbližšího okolí, okolí školy, cestu do školy a ze školy - poznávat organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci - poznávat různé služby a důležité budovy v obci (zdravotní středisko, obecní úřad, pošta, knihovna, Trilobit, sokolovna, kozí farma, cukrářská výroba, obchody) - tematické vycházky - regionální pověsti a místní tradice - dopravní výchova,
- **Lidé kolem nás** - osvojovat si zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi - dodržovat základy společenského chování - vytvářet kladné vztahy ke spolužákům založený na vzájemném respektu a radosti ze spolupráce - uvědomovat si význam a podstatu tolerance a vzájemné úcty - získávat první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka jako budoucího občana demokratického státu,
- **Lidé a čas** - poznávat, jak a proč se měří čas - poznávat, jak postupují události v čase a utvářejí historii dějů a věcí - vytvářet základy pro smysluplné volnočasové aktivity - vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování - sestavit správný režim dne a jeho dodržování - respektovat čas druhých,
- **Rozmanitost přírody** - seznámit se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody - pozorovat změny v přírodě a tyto poznatky následně rozvíjet - pečovat o pokojové květiny ve škole - chránit přírodu a životní prostředí,
- **Člověk a jeho zdraví** - pečovat o osobní hygienu a své tělo - dodržovat zásady bezpečnosti a tím předcházet úrazům - seznámit se s prevencí proti nemocem a být zodpovědný za své zdraví - upevňovat návyky k zdravému životnímu stylu.

Podrobněji jsou tato témata rozepsaná v Ročním plánu ŠD – příloha č. 1

VIII.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Snažíme se těmto žákům pomáhat zapojit se do kolektivu individuální péčí, zvýšenou motivací, výrazně chválíme i malé úspěchy a pokroky v práci. Respektujeme individualitu těchto žáků, spolupracujeme s rodiči i vyučujícími. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

IX.

Podmínky pro přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování docházky do ŠD

Přihlášení

- Žáci jsou do ŠD přijati na základě písemné přihlášky, kde jsou uvedené veškeré potřebné informace týkající se žáka.
- O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Kritériem je datum podání žádosti a kapacita zařízení
- Přihlášení žáka do ŠD v průběhu školního roku je možné pouze v případě, že není naplněna kapacita ŠD. Zákonný zástupce žáka žádá o přijetí do ŠD ředitelku školy opět formou písemné žádosti.

Odhlášení

- Odhlášení žáka se provádí na základě písemné odhlášky, kterou zákonný zástupce předá vychovatelkám ŠD.

Docházka

- Přihlásí-li zákonný zástupce žáka do ŠD je povinen dbát, aby žák docházel do ŠD pravidelně a včas.
- Zákonný zástupce žáka je povinen sdělit vychovatelkám ŠD rozsah docházky žáka, či způsob odchodu žáky z ŠD.
- Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo způsobu odchodu sdělí zákonný zástupce elektronickou formou ve školním informačním systému.
- Odchody žáků jsou uvedené na přihlášce a musí být zákonným zástupcem řádně vyplněny.
- Přítomnost žáka je evidována v třídní knize.

X.

Popis personálních podmínek

Činnost ŠD zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci – vychovatelé, kteří se i nadále vzdělávají, zúčastňují se vzdělávacích kurzů a seminářů. Jsou iniciátory a průvodci žáků při činnostech, které je motivují, nabízí možnosti k smysluplnému trávení volného času. Rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro rozvoj sebevědomí, umění žít v sociální i multikulturní skupině, být sám sebou, vytvořit základy pro celoživotní učení. Vychovatelé v žácích probouzí aktivní zájem o okolí, rozvíjejí přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty a rozvíjet komunikaci.

XI.

Popis ekonomických podmínek

Náklady jsou hrazeny z provozních prostředků školy.

XII.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- ŠD zajišťuje žákům bezpečnost fyzickou i emocionální. Bezpečnost je dodržována dle platných předpisů. Žáci jsou vždy na začátku školního roku poučeni o chování a dodržování pravidel.
- Jsou upozorněni na různá nebezpečí, která je mohou v ŠD v běžném životě potkat.
- Jsou seznámeni s podmínkami dodržování vnitřního řádu ŠD, školní jídelny. Průběžně a opakovaně jsou žáci informováni o bezpečnosti ve škole, v šatnách, jídelně, při pobytu venku, na vycházkách.
- ŠD spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga.

XIII.

Zveřejnění školního vzdělávacího programu ŠD

Školní vzdělávací program je zveřejněn ve vestibulu školy a je k dispozici ve školní družině.

Roční plán akcí ŠD ve školním roce 2023 - 2024

září

- zážitky z prázdnin
- pozor auto – bezpečná cesta do školy
- podzimní opékání špekáčků
- narozeninový den pro děti narozené v září

říjen

- tvorba podzimních dekorací z přírodního materiálu
- Den stromů
- Drakiáda
- dýně a strašidla - tvořivá dílna pro rodiče s dětmi
- narozeninový den pro děti narozené v říjnu

listopad

- Halloween
- Martin na bílém koni
- Světový den pozdravů
- příprava na advent – výzdoba školy
- narozeninový den pro děti narozené v listopadu

prosinec

- čert a Mikuláš
- vánoční dílna pro děti s rodiči
- vánoční jarmark
- mezigenerační setkání – návštěva Domova důchodců
- narozeninový den pro děti narozené v prosinci

leden

- jaká byla nadílka
- zvířátka v zimě
- zimní sporty
- narozeninový den pro děti narozené v lednu

únor

- lidové tradice Masopust
- výroba masek
- karneval
- narozeninový den pro děti narozené v únoru

březen

- březen měsíc knihy – kvízy, tvorba časopisu
- Den žen - výroba přání
- velikonoční tvoření pro děti s rodiči
- narozeninový den pro děti narozené v březnu

duben

- měsíc bezpečnosti – dopravní kvízy
- Den letectví a kosmonautiky výroba letadélek a vlačovek
- Den Země – úklid v okolí školy, školní zahradě
- narozeninový den pro děti narozené v dubnu

květen

- sportovní odpoledne
- Den matek – společné odpoledne pro maminky s dětmi
- květen – měsíc květů výroba květin
- narozeninový den pro děti narozené v květnu

červen

- Den dětí - soutěžní odpoledne
- léto volá - letní hry
- Den otců – zábavné odpoledne pro děti a tatínky
- narozeninový den pro děti narozené v červnu, červenci a v srpnu

Plán školní družiny pro školní rok 2023-2024

Plán je rozdělen do čtyř bloků dle ročních období.

V rámci plánu nejsou uvedené pravidelné vycházky do okolí školy, které probíhají každou středu. Celý plán je zaměřen na environmentální výchovu, poznávání a pozorování.

1. Začátek školního roku - září

Seznámení se s prostředím školy, režimem ŠD, Poznávání nových kamarádů, vyvození pravidel. Komunitní kruh na téma Prázdniny – která místa jsme navštívili, kde se nám líbilo. Výtvarné zpracování pravidel – k čemu slouží pravidla, co znamená slovo Respektovat. Vycházky do okolí- sledování provozu, přírody.

Klíčová kompetence komunikativní, sociálně personální, občanská, k řešení problémů.

Pozor auto – cesta do školy, bezpečné přecházení silnice, komunitní kruh na téma jak chodím do školy, proč se musím rozhlédnout na přechodu, kvíz - popletené značky.

Jak se chovat bezpečně nejen na silnicích.

Klíčová kompetence – komunikativní, řešení problému, k učení

- **Nový kamarád/kamarádka** – seznamování se s novými kamarády, seznamovací hry, pohybové hry se jmény – Vyvolávaná. Portréty na nástěnce. Vyvození pravidel – výtvarné zpracování.
Klíčová kompetence – komunikativní, občanská, sociální a personálních, občanská

- **Zážitky z prázdnin** – beseda – kde jsem byl/a o prázdninách, fotky povídání, vytvoření koláže z prázdninových zážitků, Mapa míst, které jsme navštívili. Co se mi líbilo na místech, které jsem navštívil/a. Vyhledávání prázdninových míst na tabletu.

Klíčová kompetence – k učení, komunikativní a pracovní, digitální.

2. Podzim – říjen, listopad

V okolí školy je možnost pozorovat změny v přírodě nejen na sídlišti, ale i na polích a v lese. Toto období je využíváno k sběru přírodních materiálů (šišky, šípky, větvičky, listy). Děti si vyzkouší i zajímavé výtvarné techniky - frotáž, kresba tuší a křídou, bramborová razítka, kašírování.

- **Les a pole na podzim** výtvarné zpracování pozorovaných změn, využití přírodních materiálů, četba o přírodě, kvízy. Vyhledání zajímavých informací na tabletu a zpracování do projektu. Stěhovaví ptáci - kdo odlétá a kam? Jak pomoci těm ptákům, kteří zůstávají.

Podzimní květena. Opadávání stromů.

Klíčová kompetence digitální, pracovní, k učení, komunikativní.

- **Pranostiky** lidová tradice, jak je možné pranostiky chápat, lze je využít dnes?
Dramatizace, četba, práce s internetem. Výroba draků – Drakiáda, opékání s rodiči, pečení brambor.

Klíčová kompetence k učení, sociálně personální, pracovní, digitální.

- **Lidové zvyky** – Halloween – zvyk - výroba světýlek, netopýrů, pavouků a různých strašidel, výzdoba školy, vyhledání informací o původu tohoto zvyku.

Martin na bílém koni – první sněh, konec podzimních prací a příprava na sváteční období adventu.

Pečení na Martinské hody .

Klíčové kompetence - trávení volného času, učení, pracovní, digitální.

- **Světový den pozdravů 21.11.** - význam zdravení, vyjádření úcty a respektu. Jak se zdraví lidé ve světě - plakáty. Komunitní kruh.
Klíčová kompetence sociálně personální, digitální, učení, občanská.

3. Zima – prosinec, leden, únor

Advent - Nejkrásnější období, kdy děti mohou tvořit a dramatizovat příběh Vánoc, poznávat spousty zvyků. Zimní období je také obdobím zimních sportů, pomoci přírodě. Slouží i k zamyšlení a setkávání.

Klíčové kompetence – pracovní, komunikativní, trávení volného času, sociálně personální.

- **Mikuláš a čert** – výroba masek, postaviček čerta a Mikuláše, Jak vznikla tato tradice. Soutěžní odpoledne – hádanky, kvízy, písničky. Čertí pohádky.
Klíčová kompetence – komunikativní, pracovní, trávení volného času
- **Vánoční tvoření** – využití přírodního materiálu nasbíraného na podzim, vánoční zpívání, význam vánoc a jejich vznik, vysvětlení adventního období. Setkání s klienty domova důchodců – předání drobných dárků. Vánoční dílna s rodiči. Pečení cukroví.
Klíčová kompetence – digitální, pracovní komunikativní, sociálně personální, trávení volného času, občanská.
- **Nový rok** – co jsou to předsevzetí, jaký je jejich význam. Jak lidé vítali Nový rok ve světě. Výroba nástěnky – Moje předsevzetí.
Klíčová kompetence – digitální, učení, komunikativní, sociálně personální
- **Zimní tradice** – Tři králové, Hromnice, Masopust– odkud se vzaly, ilustrace a vyhledávání informací. Masopust – karnevalové masky, pečení preclíků.
Klíčová kompetence sociálně personální, občanská, digitální.
- **Příroda v zimě** - zimní krajina, pozorování, krmení ptactva, jak můžeme pomoci zvířátkům v zimě, kresba a tvoření vloček, zimní spánek zvířat. Vycházky zaměřené na sledování stop zvířat.
Klíčová kompetence komunikativní, pracovní, učení, trávení volného času, digitální, k řešení problémů
- **Zimní sporty** – využití okolí k sáňkování, bobování. Sledování sportovních výkonů, vyhledávání výsledků hokejistů, lyžařů, biatlonistů tabulky výkonů, vytvoření atlasu zimních sportů. Zimní sportovní odpoledne. Stavby sněhuláků.
Klíčová kompetence digitální, trávení volného času, učení.

4. Jaro – březen, duben, květen

Jaro nabízí dětem možnost pozorovat přírodu budící se ze zimního spánku, využívat možnost delšího pobytu venku - prodlužování dne. Vnímat barvy a jarní květy. Velikonoční svátky s tradičními velikonočními vajíčky.

Klíčová kompetence k učení, trávení volného času, komunikativní, sociálně personální, digitální

- **Jaro v přírodě** – pozorování změn - tání sněhu (je sníh čistý?), první květy, stromy, mláďata domácích i volně žijících zvířat, výtvarné zpracování – kreslení, koláže, zvířátka z papírových roliček.

Klíčová kompetence k učení, pracovní, komunikační, sociálně personální.

Lidové tradice – Velikonoce, Vynášení Moreny, otvírání studánek, pálení čarodějnic. Kde se vzaly tyto tradice - vyhledávání informací, slavíme jen u nás? Velikonoční dílna s tvořením dekorací pro rodiče i děti. Písničky a drobné dramatizace. Pečení velikonočních perníčků. Výzdoba školy.

Klíčová kompetence komunikativní, občanská, pracovní, k učení, digitální

- **Domov** – co je pro nás domov, místo kde se dobře cítíme, rodina, role v rodině. Jak trávíme společný čas, co koho u nás doma baví. Svátek matek - posezení s maminkami, příprava občerstvení, výroba přáníček.

Klíčová kompetence sociálně personální, k učení, pracovní, komunikativní

- **Zdravé tělo, zdravý duch** – životospráva – ovoce a zelenina v jídelníčku, pohyb a spánek. Jak vypadá náš den? Pohybové aktivity, které mám rád/a. Sportovní odpoledne s netradičními disciplínami. Zdravý talíř – výtvarné zpracování.

Klíčová kompetence komunikativní, sociálně personální, k učení, trávení volného času, k řešení problémů.

- **Knihy můj kamarád** – komunitní kruh na téma – co čteme, drobná výstava. Kvíz na téma dětské knihy. Znalost pohádek, dramatizace. Tvorba poezie.

Klíčová kompetence komunikativní, sociálně personální, k učení.

5. Léto – červen

Děti mají svátek a tak si užijí odpoledne se sportem i soutěžení.

Děti se připravují na výlety, prázdniny a je tedy větší pravděpodobnost úrazů z nepozornosti.

Je to období poznávání hradů, zámků a přírodních útvarů. Lze s dětmi tvořit tajemné mapy pokladů.

Děti se naučí jak řešit krizové situace – kam zavolat v případě úrazu, jak poskytnout první pomoc, jak se vyhnout nepříjemným situacím (neznámí lidé, agresivní chování).

Klíčová kompetence k učení, trávení volného času, řešení problému, komunikativní

- **Hurá na výlet** – dopravní prostředky, bezpečí na silnici, co si vzít na výlet, či na prázdniny. Pravidla první pomoci, vytvoření kartičky s nouzovými kontakty.

Klíčová kompetence k řešení problému, trávení volného času, komunikativní.

- **Táta má svátek** – oslava dne otců, hravé soutěžní odpoledne pro táty a děti - výroba plakátu, pozvánky,

Klíčová kompetence pracovní, komunikativní, sociálně personální.